



Tasas de abandono en las ingenierías

Según datos oficiales del Ministerio de Universidades, los grados de ingeniería presentan la tasa de abandono más alta de todas las áreas. Distintos estudios coinciden en que aproximadamente la mitad de los alumnos de ingeniería no culmina sus estudios en el plazo previsto ¹ ². En concreto, el Instituto de Graduados en Ingeniería (INGITE) estima una tasa global de abandono cercana al 50% en estos grados ¹ ³. Un análisis complementario sitúa la tasa global en torno al 39% para carreras técnicas (ingeniería e informática) ², mientras que alrededor del 25% de los matriculados abandona durante el primer año ⁴. En comparación, áreas como Ciencias de la Salud o Educación muestran tasas mucho menores (<15% en el primer año) ⁴.

Además existen diferencias de género: los hombres abandonan con mucha más frecuencia que las mujeres (por ejemplo, abandonan alrededor del 33% de los varones frente a ~20% de las mujeres ⁵). En cuanto a la titularidad, los estudios indican que la tasa de abandono es similar en universidades públicas y privadas – por ejemplo, en la cohorte 2018-19 fue del 16.9% en el primer año en públicas vs. 15.6% en privadas – y la tasa global tampoco difirió sustancialmente (públicas 26.9% vs. privadas 23.9%). No se han encontrado datos recientes que distingan entre las distintas ramas de ingeniería a nivel nacional, pero en general todas las titulaciones técnicas muestran patrones de abandono superiores a la media universitaria.

Causas del abandono en ingeniería

Los estudios de investigación señalan que las razones del abandono universitario son complejas y multifactoriales. Entre los factores más influyentes se encuentran aspectos socio-afectivos (integración en la universidad, apoyo social), motivacionales (interés por los estudios) y económicos ⁶. Por ejemplo, una investigación psicopedagógica indica que la **falta de motivación**, la mala inserción social y los problemas financieros son las variables que más determinan la intención de abandonar la universidad ⁷.

En ingeniería específicamente, encuestas a estudiantes revelan que las **dificultades académicas** son la causa principal de deserción. En un estudio con 624 alumnos de ingeniería informática y eléctrica, los propios estudiantes citaron “la complejidad de las asignaturas” y el **bajo rendimiento académico** como los principales motivos para plantearse dejar la carrera ⁸. En ese mismo sondeo, “tener relaciones negativas con los profesores” figuró también entre las razones mencionadas (por ejemplo, los alumnos perciben falta de apoyo o afinidad con el profesorado), pero fue menos común que los factores académicos. En cambio, razones como “no tengo vocación” o “la carrera está lejos de mi casa” resultaron mucho menos frecuentes ⁸. Es decir, los estudiantes afectados subrayan problemas propios de adaptación o expectativas (falta de preparación, desmotivación, insatisfacción con el rendimiento) más que deficiencias docentes concretas.



Asistencia a clases en ingeniería vs. otras carreras

Aunque no hay estadísticas oficiales recientes sobre asistencia, un estudio del Vicerrectorado de Calidad de la Universidad de Oviedo (curso 2003/04) proporciona un punto de referencia histórico. Según ese informe, la **asistencia media a clase** en las titulaciones técnicas (ingeniería y afines) fue del ~59.3%⁹¹⁰. Para comparar, la asistencia media global de la universidad fue ~57.8%⁹; en Ciencias de la Salud alcanzó ~68.8%, y en Ciencias Sociales y Jurídicas apenas superó el 51%¹¹¹⁰. En resumen, en ese estudio los alumnos de ingeniería asistían a algo más de la mitad de las clases presenciales, cifra que era superior a la de letras o sociales pero inferior a la de carreras de salud. No disponemos de datos oficiales actuales de asistencia por área, aunque la pandemia de COVID-19 y la enseñanza virtual han alterado notablemente estos patrones.

Tendencias de matrícula y visión nacional

A nivel nacional se observa desde hace años una **pérdida de matriculaciones** en ingeniería. INGITE señala una “alarmante pérdida de vocaciones”: entre 2002-03 y 2022-23 la matrícula total en titulaciones de ingeniería descendió casi un 40% (de 361.133 a 219.020 alumnos)¹². En 2022-23 los estudiantes de ingeniería representaron apenas el 12,7% del total de alumnos universitarios en España (frente al 14,1% de 1985-86)¹³. Estos datos reflejan un menor interés por estos estudios en las últimas décadas. En cuanto al abandono, los indicadores del Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU) recogen las tasas mencionadas (primer año, global, etc.) para todas las áreas, confirmando que ingeniería es el ámbito con mayor deserción¹². En conjunto, los porcentajes citados aplican a todo el país, a universidades públicas y privadas. Cabe destacar que, aunque los estudios varían en el período analizado (los más recientes cubren hasta 2021-22 o 2022-23), no hay señales de que estas tendencias hayan cambiado radicalmente en los últimos 5 años.

Debate: ¿“burbuja de miedo” en ingeniería?

Se ha hablado coloquialmente de una posible “burbuja de miedo” en ingeniería (la idea de que la sociedad ve estas carreras como demasiado temibles). Sin embargo, la evidencia apunta a factores más concretos. La caída en la matrícula probablemente obedece a la **falta de información y orientación**: por ejemplo, el INGITE denuncia que la proliferación de grados “no habilitantes” bajo nombres de ingeniería está generando confusión entre los jóvenes, ya que muchos títulos de ingeniería especializados no permiten ejercer profesionalmente¹⁴. Este fenómeno desincentiva iniciar estos estudios por la duda sobre su utilidad práctica. Por otro lado, las razones reales para abandonar, según los propios alumnos, se centran en dificultades académicas y personales (dificultad de la materia, falta de rendimiento, problemas económicos) más que en un miedo abstracto o en “profesores malos”⁸⁷. No existe un indicador de que la mayor parte de los abandonos se deba a un profesorado inepto; lo que sí aparece es la necesidad de mayor apoyo pedagógico para mantener la motivación del alumno⁷⁸.

En síntesis, la “burbuja de miedo” parece más un mito: los datos sugieren que quien no comienza o termina ingeniería lo hace por falta de vocación, preparación o recursos, y por la complejidad intrínseca de la carrera, no por un temor irracional ni por un único culpable externo.



Bibliografía: Estadísticas oficiales del Ministerio de Universidades (SIU), informes de INGITE/COGITIM, análisis de Manuel Valdés (Universidad Si), estudios académicos de psicopedagogía y encuestas a estudiantes (citados arriba)

1 2 7 8 9 10 12 .

1 3 13 INITE

<https://www.ingite.es/wp-content/uploads/2024/02/Estudios-Univesitarios-V27-febrero.pdf>

2 4 5 6 El abandono de los estudios de grado: un problema perenne - Universidad, sí

<https://www.universidadsi.es/el-abandono-de-los-estudios-de-grado/>

7 artigos.revistaepsi.com

<https://artigos.revistaepsi.com/2022/Ano11-Volume1-Artigo9.pdf>

8 (PDF) Analysis on the Lack of Motivation and Dropout in Engineering Students in Spain

[https://www.researchgate.net/publication/](https://www.researchgate.net/publication/351367151_Analysis_on_the_Lack_of_Motivation_and_Dropout_in_Engineering_Students_in_Spain)

[351367151_Analysis_on_the_Lack_of_Motivation_and_Dropout_in_Engineering_Students_in_Spain](https://www.researchgate.net/publication/351367151_Analysis_on_the_Lack_of_Motivation_and_Dropout_in_Engineering_Students_in_Spain)

9 10 11 1

https://calidad.uniovi.es/c/document_library/get_file?uuid=eb2e3b9b-6694-41dd-bcf1-8c9084a48c81&groupId=783177

12 14 Más de 200.000 titulados y estudiantes de Ingeniería no pueden ejercer como Ingenieros | coitim

<https://www.cogitim.es/noticia/mas-de-200000-titulados-y-estudiantes-de-ingenieria-no-pueden-ejercer-como-ingenieros>